

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины
Социальная психология и педагогика**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Урсова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	13
6. Образовательные технологии.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	18
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	23
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература:.....	25
8.2. Дополнительная литература:.....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
10.1. Общесистемные требования.....	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12. Лист регистрации изменений	31

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Социальная психология и педагогика»

Целью изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп; системное рассмотрение проблем социальной педагогики в освоении студентами теоретических и методологических установок социально-педагогического анализа действительности, в повышении их социальной и педагогической культуры.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) формировать у студентов знания теоретических основ, актуальных проблем, базовых понятий науки, ее истории и современного состояния, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения, психологическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области социальной психологии и педагогики; познакомить студентов с основными;

2) формировать у студентов умения применять утвержденные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, применять навыки поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия;

3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса, развивать социально-педагогическое мышление студентов;

4) формировать навыки принятия оптимального решения в различных социально-педагогических ситуациях при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология и педагогика» (Б1.О.12) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Социальная психология и педагогика» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию», «Философия».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Социальная психология и педагогика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия», «Психолого-педагогическая реабилитация», «Психолого-педагогическая аттестация и экспертиза».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология и педагогика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2 Уметь реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3 Владеть навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных и межличностных взаимодействий обучающихся; Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>Знать: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; Уметь: проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>Знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; Уметь: проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений; Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	45	6
в том числе:		
лекции	15	2
семинары, практические занятия	30	4
практикумы	Не предусм	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусм	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45	94
Контроль самостоятельной работы	18	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.		Раздел 1. Социальная психология. Тема: Место социальной психологии в системе научного знания	2				2	ОПК-7	Лекция-презентация
2.		Тема: Изучение закономерностей поведения и	2		2			ОПК-7	Устный опрос

	деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы							
3.	Тема: Дискуссия о предмете социальной психологии.	2				2	ОПК-7	Доклад с презентацией
4.	Тема: Социально-психологическая мысль в рамках психологической и социологической наук.	2				2	ОПК-7	Творческое задание
5.	Тема: Современные представления о предмете социальной психологии.	2				2	ОПК-7	Блиц-опрос
6.	Тема: Задачи социальной психологии и проблемы общества.	2				2	ОПК-7	Тест
7.	Тема: История формирования социально-психологических идей.	2				2	ОПК-7	Реферат
8.	Тема: Философские концепции как предпосылки социальной психологии.	2				2	ОПК-7	Фронтальный опрос
9.	Тема: Методологические проблемы исследования.	2				2	ОПК-7	Доклад с презентацией
10.	Тема: Адаптация методологических принципов психологии и социологии в социальной психологии.	2		2			ОПК-7	Творческое задание
11.	Тема: Принцип деятельности в социальной психологии как пример адаптации методологии.	2				2	ОПК-7	Фронтальный опрос
12.	Тема: Основные проблемы социальной психологии: проблема эмпирических данных, интеграция данных в принципы, построение гипотез и теорий, проверяемость гипотез. Информационная теория конформности.	2				2	ОПК-7	Доклад с презентацией
13.	Тема: Методы социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.	2				2	ОПК-7	Творческое задание
14.	Тема: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности.	2				2	ОПК-7	Фронтальный опрос
15.	Тема: Структура общения.	2		2			ОПК-7	Доклад с презентацией

	Общение как обмен информацией (коммуникация), как взаимодействие (интерактив) как восприятие людьми друг друга.							
16.	Тема: Социальная перцепция и ее механизмы. Проблема группы в социальной психологии.	2	2				ОПК-7	Творческое задание
17.	Тема: Принципы исследования психологии больших социальных групп. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания каждой отдельной личности.	2		2			ОПК-7	Творческое задание
18.	Тема: Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	2				2	ОПК-7	
19.	Тема: Информационная теория конформности.	2		2			ОПК-7	
20.	Тема: Групповая динамика и групповое развитие. Область межгрупповых отношений как когнитивная сфера.	2				2	ОПК-7	
	Раздел 2. Социальная педагогика. Тема: Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	4	2	2			ОПК-7	Устный опрос
21.	Тема: Специфика социально-педагогического исследования	2		2			ОПК-7	Доклад с презентацией
22.	Тема: Категории и принципы социальной педагогики	2	2				ОПК-7	Творческое задание
23.	Тема: Социально-педагогическая деятельность педагога-психолога	2		2			ОПК-7	Фронтальный опрос
24.	Тема: Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	2		2			ОПК-7	Доклад с презентацией
25.	Тема: Этапы становления и развития социальной педагогики.	2	2				ОПК-7	Творческое задание
26.	Тема: Структура профессиональной деятельности. Педагог-психолог как субъект профессиональной	2		2			ОПК-7	Фронтальный опрос

	деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.							
27.	Тема: Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к педагогу-психологу	2		2			ОПК-7	Доклад с презентацией
28.	Тема: Профессиональный статус педагога-психолога в школе. Диагностический и практический инструментарий педагога-психолога общеобразовательного учреждения.	2	2				ОПК-7	Творческое задание
29.	Тема: Методика и технологии социально-педагогической деятельности.	2		2			ОПК-7	Фронтальный опрос
30.	Тема: Корректирующее воздействие социокультурной среды на поведение человека. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	2		2			ОПК-7	Доклад с презентацией
31.	Тема: Социализация как социально-педагогическое явление. Социокультурная преемственность поколений в различные периоды развития общества.	2	2				ОПК-7	Доклад с презентацией
32.	Тема: Социальные механизмы взаимодействия субъектов воспитания. Воспитательный потенциал микросоциума. Стили семейного воспитания.	2		2			ОПК-7	Доклад с презентацией
33.	Тема: Права ребенка в российском законодательстве.	2	2				ОПК-7	Тест по теме
34.	Тема: Проблемы адаптации и дезадаптации обучающихся к школьной жизни.	2		2			ОПК-7	Доклад с презентацией
35.	Тема: Девиации как социально-педагогическая проблема.	2				2	ОПК-7	Реферат
36.	Тема: Взаимодействие в воспитательной организации и локальная воспитательная система.	2	2				ОПК-7	Фронтальный опрос
37.	Тема: Средства массовой коммуникации как фактор социализации.	2		2			ОПК-7	Творческое задание
	Контроль	18						

	Всего	108	15	30	0	45		
--	--------------	------------	-----------	-----------	----------	-----------	--	--

Для заочной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1		Раздел 1. Социальная психология. Тема: Место социальной психологии в системе научного знания	2				2	ОПК-7	Лекция-презентация
2		Тема: Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы	4		2		2	ОПК-7	Устный опрос
3		Тема: Дискуссия о предмете социальной психологии.	2				2	ОПК-7	Доклад с презентацией
4		Тема: Социально-психологическая мысль в рамках психологической и социологической наук.	2				2	ОПК-7	Творческое задание
5		Тема: Современные представления о предмете социальной психологии.	2				2	ОПК-7	Блиц-опрос
6		Тема: Задачи социальной психологии и проблемы общества.	2				2	ОПК-7	Тест
7		Тема: История формирования социально-психологических идей.	2				2	ОПК-7	Реферат
8		Тема: Философские концепции как предпосылки социальной психологии.	2				2	ОПК-7	Фронтальный опрос
9		Тема: Методологические проблемы исследования.	2				2	ОПК-7	Доклад с презентацией
10		Тема: Адаптация методологических принципов психологии и социологии в социальной психологии.	4			2	2	ОПК-7	Творческое задание
11		Тема: Принцип деятельности в социальной психологии как пример адаптации методологии.	2				2	ОПК-7	Фронтальный опрос
12		Тема: Основные проблемы социальной психологии: проблема эмпирических данных, интеграция данных в	2				2	ОПК-7	Доклад с презентацией

	принципы, построение гипотез и теорий, проверяемость гипотез. Информационная теория конформности.							
13	Тема: Методы социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.	2				2	ОПК-7	Творческое задание
14	Тема: Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности.	2				2	ОПК-7	Фронтальный опрос
15	Тема: Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникация), как взаимодействие (интерактив) как восприятие людьми друг друга.	2				2	ОПК-7	Доклад с презентацией
16	Тема: Социальная перцепция и ее механизмы. Проблема группы в социальной психологии.	2				2	ОПК-7	Творческое задание
17	Тема: Принципы исследования психологии больших социальных групп. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания каждой отдельной личности.	2				2	ОПК-7	Творческое задание
18	Тема: Общие проблемы малой группы в социальной психологии.	2				2	ОПК-7	
19	Тема: Информационная теория конформности.	2				2	ОПК-7	
20	Тема: Групповая динамика и групповое развитие. Область межгрупповых отношений как когнитивная сфера.	2				2	ОПК-7	
	Раздел 2. Социальная педагогика. Тема: Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности	4		2		2	ОПК-7	Устный опрос
21	Тема: Специфика социально-педагогического исследования	2				2	ОПК-7	Доклад с презентацией
22	Тема: Категории и принципы	2				2	ОПК-7	Творческое

	социальной педагогики						задание
23	Тема: Социально-педагогическая деятельность педагога-психолога	2				2	ОПК-7 Фронтальный опрос
24	Тема: Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности	4				4	ОПК-7 Доклад с презентацией
25	Тема: Этапы становления и развития социальной педагогики.	2				2	ОПК-7 Творческое задание
26	Тема: Структура профессиональной деятельности. Педагог-психолог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность.	2				2	ОПК-7 Фронтальный опрос
27	Тема: Сферы профессиональной деятельности педагога-психолога. Требования к педагогу-психологу	2				2	ОПК-7 Доклад с презентацией
28	Тема: Профессиональный статус педагога-психолога в школе. Диагностический и практический инструментарий педагога-психолога общеобразовательного учреждения.	4				4	ОПК-7 Творческое задание
29	Тема: Методика и технологии социально-педагогической деятельности.	4				4	ОПК-7 Фронтальный опрос
30	Тема: Корректирующее воздействие социокультурной среды на поведение человека. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	2				2	ОПК-7 Доклад с презентацией
31	Тема: Социализация как социально-педагогическое явление. Социокультурная преемственность поколений в различные периоды развития общества.	2				2	ОПК-7 Доклад с презентацией
32	Тема: Социальные механизмы взаимодействия субъектов воспитания. Воспитательный потенциал микросоциума. Стили семейного воспитания.	2				2	ОПК-7 Доклад с презентацией
33	Тема: Права ребенка в	6	2			4	ОПК-7 Тест по теме

	русском законодательстве.							
34	Тема: Проблемы адаптации и дезадаптации обучающихся к школьной жизни.	4				4	ОПК-7	Доклад с презентацией
35	Тема: Девиации как социально-педагогическая проблема.	4				4	ОПК-7	Реферат
36	Тема: Взаимодействие в воспитательной организации и локальная воспитательная система.	6				6	ОПК-7	Фронтальный опрос
37	Тема: Средства массовой коммуникации как фактор социализации.	6			2	4	ОПК-7	Творческое задание
	Контроль	8						
	Всего	108	2	4	0	94		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика контрольных работ (6 ч.)

1. Сравнительная характеристика западных и российских концепций социальной психологии.
2. История социальной психологии в советский период.
3. Специфика эксперимента в социальной психологии.
4. Анализ содержания, формы и механизмы общения.
5. Виды вербальной коммуникации.
6. Виды невербальной коммуникации.
7. Взаимодействие взаимоотношения людей в социальной психологии.
8. Коммуникация и общение.
9. Анализ теорий социализации. Содержание процесса социализации.
10. Поведения и социальная установка.
11. Соотношение и значение для практики социальные роли и личности.
12. Роли в социальной психологии.
13. Теории лидерства в социальной психологии.
14. Личность и деятельность руководителя.
15. Структура и динамика межличностного конфликта.
16. Типы поведения в конфликтной ситуации.
17. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке.
18. Межличностная аттракция: симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.
19. Проблема точности межличностного восприятия.
20. Сравнительная характеристика больших групп и малых групп.
21. Сравнительная характеристика особенностей социальных групп.
22. Значение, стадии и содержание работы социального психолога.
23. Характеристика эффективности деятельности малой группы.
24. Исследование социальных установок в современной социальной психологии.

25. Теория социализация личности Э. Эриксона.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Дискуссия проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
ОПК-7						
Базовый	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	В целом знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их		

	социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	
	Уметь: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Не умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	В целом умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Умеет реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	
	Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Не владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	В целом владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Владеет навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
Повышенный	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				В полном объеме знает -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями;

	<p>ю; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p>				<p>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Умеет в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; - проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений; - применять различные психолого-педагогические технологии, в том числе и инклюзивные.
	<p>Владеть: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов,

					техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Разработать проект на тему: «Современные тенденции развития социально-психологической и педагогической теории и практики».

Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение актуальных концепций в психолого-педагогической литературе; профессионально-важные качества личности психолога.

2. Разработать проект на тему: «Проблемы социализации в современном мире». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание возрастных проблем социализации; перечень этических норм психолога-консультанта; перечень задаваемых вопросов (возрастная категория на выбор).

3. Составление таблицы: основные концепции и теории социализации личности в отечественной психолого-педагогической науке.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Замечательная повесть–сказка Р.Киплинга заканчивается следующей сценой: “И когда Маугли с тяжелым сердцем взобрался по хорошо знакомым скалам на то место, где его когда-то приняли в стаю, он застал там только свою четверку волков, Балу, почти совсем ослепшего от старости, и тяжеловесного, хладнокровного Каа, свернувшегося кольцом вокруг опустевшего места Акелы. - Значит, твой путь кончается здесь? – сказал Каа, когда Маугли бросается на землю. – Еще когда мы встретились в Холодных Берлогах, я это знал. Человек, в конце концов, уходит к человеку, хотя джунгли его и не гонят...”

Выросший в стае волков, Маугли с тяжелым сердцем пошел к людям, в ту среду, к которой он принадлежит по праву человеческого происхождения. Что ждет его среди людей? Попробуйте домыслить судьбу героя, представив себя в качестве апологета биологической, социологической и биосоциальной философско-педагогических концепций. Апологет – убежденный сторонник какой-либо идеи, учения, который, отстаивая свое мнение, умеет выстраивать систему логических доказательств, находить необходимые аргументы.

Задание 2. Проанализируйте данный отрывок, определите, сторонником какой позиции в вопросе о миссии школы был П.Ф. Каптерев. Приведите свои аргументы.

«В школах собираются сотни различных детей. Проводя время вместе, дети воспитывают друг друга или нет? Дети учат друг друга весьма многому, и их взаимное обучение перевешивает силу и влияние преподавателей... В школе эта общественность, это взаимное влияние и обучение учащихся и есть самое главное влияние, жизненный нрав школы. Дети приходят в школу для совместной общественной работы, причем обучение есть орудие, материал этой общественной работы, стоящий

постоянно на втором плане... Общественность, совместная работа, взаимное обучение и влияние учащихся, проявление хладнокровия, сообразительности, мужества – вот что главное в школе, что и нужно воспитывать и организовывать, учение же есть только средство, орудие для развития общественности. Между тем эту второстепенную вещь ставят на первый план и таким образом извращают всю сущность школы». (Каптерев П.Ф. Избр.пед.соч. – М.,1982. – с. 247-248).

Задание 3. Составьте таблицу методов социальной психологии и педагогики, укажите их достоинства и недостатки: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, социометрия, проективные методы, анализ продуктов деятельности, беседа, интервью, контент-анализ.

Задание 4. Инструкция: Внимательно прочитайте текст. Используя учебники по социальной психологии и педагогике определите, какие социально-психологические феномены здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно они.

1. «Мальчики не уделяют внимание своей внешности и причёске. А девочки часто играют в парикмахеров, заплетают друг другу косы, вплетают ленточки, носят бантики».

2. «В школе среди девочек часто встречаются такие, которые могут обидеть словами и/или действиями».

3. «Попугай Кеша, требующий повышенного внимания, капризный и своенравный болтун. Над ним всегда смеются».

4. «На встрече друзей. Один говорит, что дорого стоит лечение. Второй, не дослышав, спрашивает: «Какое печенье?», а третий, уже уходя от них, подумал: «При чем тут чья-то печенье?»

Задание 5. Подготовьте памятку-рекомендацию по ошибкам в профилактике девиантного поведения.

Задание 6. Составьте схему взаимодействия факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации. Предложите в письменной форме пути профилактики и коррекции.

Задание 7. Подготовка к дискуссии: Добровольчество и волонтерство в системе социально-педагогической помощи и поддержки взрослеющей личности.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;

- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Милосердие и благотворительность - культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Влияние глобальных процессов и проблем на социализацию личности.
3. Влияние менталитета этноса на социализацию человека.
4. Проблемы социализации в современном российском обществе.
5. Роль субкультуры в процессах приспособления и обособления человека в социуме.
6. Современные проблемы развития семьи как социального института в России.
7. Задачи и основные направления исследований социально-педагогической виктимологии.
8. Социализирующие функции государственных, частных, добровольных и религиозных организаций.
9. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
10. Средства социально-педагогической деятельности.
11. Социально-педагогическое творчество.
12. История развития педагогических и социально-психологических технологий.
13. Возможные пути преодоления социального сиротства в России.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Социальная психология – ...

а) отрасль психологической науки, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включенностью их в социальные группы, а также психологические особенности этих групп;

б) отрасль психологической науки, изучающая психологические особенности людей разного возраста, их развитие и переходы из одного возраста в другой;

в) отрасль психологической науки, изучающая психологические явления, возникающие во взаимодействии и общении людей;

г) отрасль психологической науки, изучающая усвоение человеком правовых норм и правил поведения.

2. Объект социальной психологии - ...

а) отдельный человек во взаимодействии с другими людьми, группами людей, процессы, происходящие внутри групп и между группами;

б) отстающий в развитии человек;

в) интеллектуальные способности здорового человека;

г) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.

3. Социометрия – ...

а) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;

б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;

в) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств;

г) метод социально-психологического исследования, позволяющий выявлять, представлять схематически и интерпретировать структуру межличностных отношений в группе.

4. К прикладным задачам в социальной психологии относятся:

а) поиск и нахождение точных определений изучаемых явлений;

б) научное объяснение природы соответствующих явлений;

в) выявление проблем социально-психологического характера, с которыми люди сталкиваются в их повседневной жизни;

г) помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

5. Структура социальной психологии – ...

а) психология общения, психология групп, психология социальной личности;

б) психология обучения; психология воспитания, психология учителя;

в) детская психология, акмеология, геронтопсихология;

г) психология групп, психология учителя, детская психология.

6. К социально-психологическим феноменам относятся:

а) эффект дезинформации;

б) эффект ореола;

в) эффект новизны и первичности;

г) эффект стереотипизации.

7. Метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего – ...

а) эксперимент;

б) тестирование;

в) социометрия;

г) беседа.

8. Тестирование – ...

а) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;

б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;

в) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств;

г) метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего.

9. Какого социально-психологического феномена не существует?

- а) эффект «ссылки на себя»;
- б) эффект «первичности и новизны»;
- в) эффект «исследования»;
- г) эффект «дезинформации».

10. Основателем какого метода социальной психологии является Дж. Морено?

- а) тестирование;
- б) интервью;
- в) социометрия;
- г) анкетирование.

11. Социум - ...

- а) окружение, в котором формируется человек;
- б) ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка;
- в) окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение;
- г) исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей.

12. Социальная среда - ...

- а) социальная зона ближайшего действия человека;
- б) ближайшее окружение (семья, школа, свободное общение по месту жительства, компания);
- в) специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг другу;
- г) совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становления его как личности.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Генезис социально-психологической и педагогической теории и практики
2. Этапы становления социально-педагогической мысли в России. Создание института социальной психологии и педагогики
3. Назначение и цели социальной психологии и педагогики как науки, её задачи и функции.
4. Объект и предмет социальной психологии и педагогики.
5. Категориальный аппарат социальной психологии и педагогики, сущность основных понятий
6. Связь социальной психологии и педагогики с другими науками.
7. Принципы и закономерности социальной психологии и педагогики
8. Социально-педагогическое исследование
9. Понятие социализации человека. Зарубежные и отечественные теории и концепции социализации
10. Основные виды социализации человека и их характеристика
11. Факторы социального развития человека
12. Механизмы и агенты социализации
13. Виктимизация личности в процессе социализации
14. Социальное развитие и воспитание как основные категории социальной психологии и педагогики. Характеристика основных принципов социального воспитания
15. Институты социального воспитания. Государственно-правовые основы социального воспитания
16. Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика.
17. Система социально-педагогической деятельности в России
18. Основные категории населения, нуждающиеся в социально-психолого-педагогической поддержке
19. Система социальной защиты детства в России. Социальные службы помощи семье и детям
20. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность
21. Девиантное поведение. Концепции девиантного поведения
22. Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации: общая характеристика
23. Делинквентное поведение: понятие, сущность.
24. Понятие и сущность психолого-педагогической профилактики. Подходы к профилактике девиантного поведения
25. Социально-педагогические технологии
26. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия
27. Семья как основной институт социализации. Понятие семьи, основные функции. Типология семей. Функции социального педагога в работе с семьей
28. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении: основные направления профессиональной деятельности, функции и методы работы в образовательных учреждениях.
29. Функции, цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
30. Работа педагога-психолога с подростками и молодежью по месту жительства.
31. Социально-педагогический комплекс как средство социализации детей и подростков в микрорайоне.
32. Социально-педагогическая поддержка социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Виды и основные направления помощи семьям, воспитывающим детей, с ограниченными возможностями здоровья.

33. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования

34. Социально-педагогическое сопровождение социализации одаренных детей

35. Имидж и профессиональная компетентность педагога-психолога.

36. Личность педагога-психолога: профессиональные и духовно-нравственные качества. Критерии профессионального отбора. Этические требования к профессиональной деятельности педагога-психолога.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18

баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. - ISBN

978-5-7567-0827-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039489>

2. Журавлев, А. Л. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ, 2020. — 496 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042114>

3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415032>

4. Королев, Л. М. Социальная психология: учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081785>

5. Лебедева, Л.В. Социальная психология: учеб. пособие / Л.В. Лебедева. —2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 230 с. - ISBN 978-5-9765-1643-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034966>

6. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006198>

7. Овсянникова, Е. А. Социальная психология: учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143284>

8. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 319 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011362-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854014>

9. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174>

10. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012665-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/933960>

8.2. Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие : [12+] / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. — Москва: Владос, 2017. — 201 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079> (дата обращения: 15.05.2022). — Библиогр.: с. 160-162. — ISBN 978-5-9500675-9-4. — Текст: электронный.

2. Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие: [16+] / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — 2-е изд., стер. — Минск: РИПО, 2014. — 88 с.: табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919> (дата обращения: 15.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст: электронный.

3. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): практическое пособие: [16+] / В. О. Гусакова, А. Г. Думчева, Н. А. Жукова [и др.]; науч. ред. Е. Н. Шавринова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 176 с.: табл. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). — Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872> (дата обращения: 15.05.2022). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-9925-1059-1. – Текст: электронный.

4. Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге: практическое пособие: [16+] / Е. В. Емельянова. – 2-е изд. (эл.). – Москва: Генезис, 2016. – 375 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454272> (дата обращения: 15.05.2022). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-98563-389-4. – Текст: электронный.

5. Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций: учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – Москва: Проспект, 2017. – 461 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328> (дата обращения: 15.05.2022). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-392-21833-2. – Текст: электронный.

6. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие: [12+] / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, С. П. Козырева [и др.] ; под общ. ред. В. А. Горбатюк, О. С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 15.05.2022). – Библиограф.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст: электронный.

7. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины / А. В. Соловьева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 184 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363738> (дата обращения: 15.05.2022). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-9765-1596-3. – Текст: электронный.

8. Шаталова, Е. А. Подготовка и оформление курсовой работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»: методические рекомендации / Е. А. Шаталова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 31 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112220>

(дата обращения: 15.05.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

9. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков: учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 122 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363981> (дата обращения: 15.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1897-1. – Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекции: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5

	научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (ЭБ). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №403, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Асег с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая

позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины на каждом занятии создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023